

**Звіт директора
Нововолинського ліцею №3
Нововолинської міської ради Волинської області
про роботу у 2020-2021 навчальному році**

Шановні педагоги, учні, батьки. Минув 2020-2021 навчальний рік. Спільно з вами зроблено багато корисних та необхідних справ. У нелегкий час, який переживає країна, коли в освітянській галузі впроваджуються в життя багато кардинальних змін. Прийнятий новий закон України «Про загальну середню освіту». Упроваджуються зміни в освітянській галузі, що впливають із цього закону.

Третій рік поспіль у початковій школі впроваджуються освітні програми Нової української школи. Ці діти будуть здобувати повну загальну середню освіту впродовж 12 років.

У нашій школі функціонує два перших, три других та три третіх класи. Упровадженню цієї реформи передувала масштабна підготовка, направлена на такі основні зміни: створення нового освітнього середовища, нового змісту освіти та перепідготовка вчителів.

Учителі 1-их, 2-их, 3-іх класів нашої школи працюють за освітніми навчальними програмами, розробленими під керівництвом Р.Шияна.

1-А (класовод Музичук О.Л.) та 2-А (класовод Хома Л.С) класи працюють за освітньою програмою науково-педагогічного проекту «Інтелект України».

Педагоги мали змогу самостійно вибрати підручники для 3-іх класів, фрагменти яких були подані в електронному варіанті. Також учителями для 4-их класів НУШ вже обрані підручники, які будуть брати участь у конкурсному відборі.

У період, коли освіта України набуває кардинальних змін, виникає необхідність в оновленні методів та прийомів навчання, в залученні інноваційних методик процесу формування в учнів предметних та життєвих компетентностей. Сучасному суспільству потрібні громадяни, які здатні приймати нестандартні рішення, знаходити шлях до вирішення тієї чи іншої проблеми, контролювати та самооцінювати результати своєї діяльності.

Основним завданням учителя на нинішньому етапі розвитку нашого суспільства є забезпечення виходу кожного учня на рівень базової освіти та встановлення розвитку пізнавальної і творчої активності, формування не тільки предметних компетентностей учнів, а й самоосвітніх. Тому всі аспекти навчання були спрямовані на розвиток творчої особистості, розкриття обдарованості кожної дитини.

Протягом навчального року молодші школярі брали активну участь в різноманітних конкурсах. Це тематичні конкурси малюнків, різноманітні свята, які проводилися в школі. Значна частина учнів початкової школи

стали учасниками конкурсів знавців української мови ім. П. Яцика, Всеукраїнського математичного конкурсу «Кенгуру», Всеукраїнського природничого інтерактивного конкурсу «Колосок».

Проведення цих конкурсів для дітей є хорошою можливістю перевірити свої знання, навчитися працювати з тестами. Учні показали хороші результати та отримали дипломи різного ступеня.

Основною новацією початкової школи є інтегрований підхід, у процесі якого навчальний матеріал інтегрується у зміст споріднених предметів (наприкладі одного об'єкту чи явища дається поняття з різних навчальних предметів). Під час проведення інтегрованих уроків учні комплексно засвоюють і накопичують знання й уміння, вчаться цілісно приймати навколишню дійсність.

Велика увага приділяється упорядкуванню освітнього середовища. Крім класичних варіантів класних кімнат використовують мобільні робочі місця, які можна легко трансформувати для групової роботи. У кожній класній кімнаті, де навчаються учні 1-их-3-іх класів НУШ створено 7 осередків: “Осередок творчості”, “Осередок лічби”, “Осередок досліджень”, “Осередок читання”, “Осередок гри”, “Осередок природи”, “Осередок учителя”. Є мобільна дошка – фліпчарт, на якій діти оформлюють виставки своїх робіт, записують тематичний словник до теми тижня. У кожному кімнату придбано нові меблі: одномісні парти, лавки, столи для гри, пуфи, шафи, стіл для учителя. Також придбано для кожного класу ноутбук, телевізор. Є багатофункціональний принтер, ламінатор. Придбано багато дидактичного матеріалу. Однак велика наповнюваність класів, мала площа класних кімнат обмежує рухову активність під час проведення спільних вправ на “ранкових зустрічах”.

Відповідно до Меморандуму між ООН та The LEGO Foundation учні 1-3 класів нашої школи безкоштовно забезпечені наборами LEGO, які допомагають впроваджувати ігрові та діяльнісні методи навчання в освітній процес. Так, кожен учень забезпечений набором “Шість цеглинок”, а кожен клас – набором “LEGO PlayBox”, які ефективно використовують учителі під час проведення уроків.

З метою організації та забезпечення своєчасного підвищення кваліфікації педагогічних працівників відповідно до вимог реформування початкової освіти закінчилося навчання учителів, які працюватимуть у 1-х класах 2021-2022 навчального року. Після закінчення всі вони одержали сертифікати.

Самоосвіта педагога – це складова моделі розвитку ключових компетентностей учнів початкових класів. Сьогодні важливим є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, оперувати та управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатися впродовж життя. Професійне самовдосконалення вчителя здійснювалось через самоосвіту, а також через активну участь у різноманітних методичних заходах.

Члени МО вчителів початкових класів протягом року брали активну участь в онлайн-конференціях, інтернет-марафонах, вебінарах, тренінгах, де розглядаються важливі питання реформування освіти, розбудови Нової української школи.

Та головне, до чого прагнуть вчителі початкових класів, – це здружити школярів між собою та зробити шкільне життя дітей цікавим і захоплюючим.

На базі дев'ятих класів у 2020-2021 навчальному році сформовано один десятий клас. Учні десятого та одинадцятих класів навчаються за обраним ними профілем навчання. Завдяки додатковому фінансуванню наданому місцевою владою здобувачі освіти 11-А класу на профільному рівні вивчають історію України та технології, десятикласники – математику. Учні 11-Б класу – математику. Це дозволяє оптимізувати процес здобуття освіти для різних категорій школярів як за інтересами так і за потенційними можливостями. Для цих учнів складені навчальні програми. Вони користуються новими підручниками. На жаль усі навчальні предмети крім профільних вивчаються на рівні стандарту. Щоб виправити цей недолік у 10 класі виділені додаткові години на вивчення англійської мови, історії України, географії, хімії в обсязі 0,5 годин тижневого навантаження з кожного навчального предмета, у 11-А класі (технологічна профільна група) на вивчення англійської мови (1,5 години тижневого навантаження) та 0,5 години тижневого навантаження історії України, у 11-А класі (історична профільна група) на вивчення англійської мови (1,5 години тижневого навантаження), всесвітньої історії, української мови, алгебри і початків аналізу по 1 годині тижневого навантаження з кожного навчального предмета, у 11-Б класі на вивчення англійської мови (1,5 години тижневого навантаження) та 0,5 години тижневого навантаження історії України. Крім цього учні старшої школи обирають два предмети для вивчення за своїми уподобаннями. Було обрано інформатику та технології. Школярі, які обрали технологічний профіль, вивчають технології у міжшкільному навчально-виробничому комбінаті. У цьому закладі створені хороші умови не тільки для вивчення цього навчального предмета, а і є можливість здобути обрану спеціальність.

Належні умови для навчання у нашому закладі створені для учнів 1-9-х класів. У 1-А, 2-х, 4-х, 5-х, 6-х класах виділені додаткові години для вивчення математики, у 7-х, 8-х, 9-х класах на вивчення алгебри, у 1-Б, 3-х, 5-х, 7-х, 8-х, 9-х класах на вивчення української мови, у 6, 8-х класах на вивчення англійської мови, у 7-х – хімії, у 2-А класі на вивчення курсу «Я пізнаю світ» (природнича галузь).

У робочих навчальних планах основної школи передбачено вивчення німецької мови, як другої іноземної.

Для випускників старшої школи створені умови для якісної підготовки до ЗНО. З цією метою виділені додаткові години для індивідуальних занять з усіх навчальних предметів, які обрані для здачі ЗНО.

Для реалізації усіх вище перерахованих заходів у нашому закладі сформовано оптимальний склад педагогічних кадрів. Станом на цей час у школі працюють 57 педагогічних працівників. Їх якісний склад характеризує така таблиця:

Усього працівників	Кваліфікаційні категорії				Педагогічні звання	
	Вища	Перша	Друга	Спеціаліст	Старший учитель	Учитель-методист
57	40	9	6	2	25	8

Аналіз даних таблиці показує, у школі сформовано якісний педагогічний колектив, який може вирішувати та успішно вирішує усі завдання, які стоять перед сучасною школою.

Таким чином наша школа не стоїть осторонь процесів, які відбувалися в суспільстві та освітянській галузі. У тісній співдружності з учнівським та батьківським колективами, громадськістю в цьому навчальному році було зроблено багато для підвищення рівня знань, умінь та навичок, рівня вихованості учнів. Цьому сприяла продумана профілізація навчального процесу, належне кадрове забезпечення, постійний моніторинг за успішністю та рівнем вихованості кожного школяра з боку вчителя-предметника, класного керівника, дирекції школи, батьків, добросовісне ставлення до своїх посадових обов'язків переважної частини педагогів школи.

Усі ці заходи, які щорічно проводяться у школі дають позитивні результати.

У цьому навчальному році, станом на 01.09.2021 року, у школі навчалися 747 учнів, що на 15 менше ніж у минулому. Зменшення кількості учнів відбулося тому, що кількість класів у нашому закладі зменшилось на один клас. З них за підсумком навчального року 106 відмінники навчання, що становить 20,3% від загальної кількості здобувачів освіти 4-11 класів, 313 школярів навчаються на достатньому та високому рівнях що становить 59% від загальної кількості здобувачів освіти 4-11 класів. Дев'ять випускників старшої школи будуть нагороджені золотими медалями, шість дев'ятикласників одержали свідоцтва про базову середню освіту з відзнакою. Десять учнів старшої школи нагороджені Похвальною грамотою «За особливі досягнення у вивченні фізичної культури». Прикро констатувати, що 31 учень має навчальні досягнення початкового рівня. Цей показник дещо вищий за минулорічний. 14 учнів 7-А, 8-А, 8-Б класів переведені на наступний рік навчання за індивідуальним планом з алгебри та (або) геометрії. 4 учнів 8-А та

8-Б класів переведені на наступний рік навчання за індивідуальним планом з української мови.

2020-2021 навчальний рік був не менш складним та особливим, ніж попередній. Адже для захисту населення від інфекційних хвороб, із метою запобігання поширенню на території міста коронавірусу COVID-19 освітній процес у ліцеї було організовано шляхом поєднання моделей очного й дистанційного навчання. Дистанційне навчання – це форма навчання з використанням комп'ютерних і телекомунікаційних технологій, які забезпечують інтерактивну взаємодію викладачів та здобувачів освіти на різних етапах навчання і самостійну роботу з матеріалами інформаційної мережі. Для створення комфортного освітнього середовища, забезпечення якісного виконання навчальних програм і планів відповідно до розділу 4 «Особливості організації навчального(навчально-виховного) процесу з використанням технологій дистанційного навчання» Положення про дистанційне навчання, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 року № 466, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 30 квітня 2013 року за №703-23235 (зі змінами, внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки № 660 від 01.06.2013 року, № 761 від 14.07.2015 року педагоги нашого ліцею організували освітній процес учнів використанням технологій дистанційного навчання через мережу інтернет (соціальні мережі Viber, Telegram, Instagram освітні платформи Naurok, Google classroom, комунікаційна платформа Zoom та інших.

Учителі предметними, які працюють у 6-их-11-их класах, успішно опанували платформу Google Workspace for education, за допомогою якої успішно здійснювали дистанційне навчання дітей в синхронному й асинхронному режимах.

Названу технологію успішно адаптував до навчального процесу нашого ліцею, а також провів тренінги для вчителів із питань організації онлайн спілкування з учнями учитель інформатики Киричук А.М.. Крім зазначеної форми педагогічної взаємодії, педагоги використовували у своїй роботі різні форми спілкування з вихованцями в соціальних мережах, освітні платформи, власні сайти, блоги. Така співпраця вчителів, учнів, батьків дала можливість подолати виклик часу та успішно завершити навчальний рік. Учні опрацювали навчальний матеріал, передбачений освітніми програмами та були атестовані за підсумками навчального року.

У 2020-2021 році учні 4-их, 9-их, 11-их класів у зв'язку зі складною епідеміологічною ситуацією були звільнені від державної підсумкової атестації. Лише троє одинадцятикласників виявили бажання проходити державну підсумкову атестацію.

Випускники старшої школи проходили зовнішнє незалежне оцінювання з української мови, української мови і літератури, математики, історії України, англійської мови, біології, географії, географії, фізики, хімії.

Науково-методична робота в Нововолинському ліцеї №3 спрямована на формування професійної педагогічної культури вчителя, створення умов для постійного підвищення його освітнього й кваліфікаційного рівнів, вивчення, упровадження в практику, продукування нових педагогічних ідей і технологій, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду. Для забезпечення якісної реалізації визначених завдань у структурі внутрішньо шкільної методичної роботи було організовано роботу методичних об'єднань учителів школи першого ступеня, української мови і літератури, зарубіжної літератури, математики, історії та правознавства, природничих наук, англійської та німецької мов, фізкультури й захисту Вітчизни, класних керівників, педагогічний семінар «Життєва компетентність особистості – стратегічна мета нової української школи», психолого-педагогічний семінар «Вплив професійної компетентності педагога на формування психологічно здорової особистості», науково-практичні семінари «Професійна мобільність педагога: учимося й змінюємося все життя» та «Формування в учнів комплексу ключових компетентностей на уроках «Я досліджую світ», науково-методичні семінари «Педагогіка партнерства як основа формування інноваційного освітнього простору Нової української школи», «Формування безпечного освітнього простору, запобігання булінгу та мобінгу в Новій українській школі», семінар-практикум «Страхи дітей. Булінг. Шляхи їх подолання», семінари-практикуми для вчителів-предметників із питань культури ділового мовлення, підготовки до державної підсумкової атестації учнів дев'ятих та мобільності вчителя та учнів шляхом формування інформативних та комунікативних компетенцій», майстер-клас «Творчість класного керівника: звільнення від стереотипів і шаблонів». Організовано роботу педагогічного лекторію для батьків «Педагогічний такт у вихованні дітей».

Члени дирекції школи організовували методичні оперативні наради з актуальних питань педагогічної практики. Досвідчені вчителі-предметники проводили методичні консультації з питань організації самоосвітньої роботи педагогів.

Власні нові моделі організації освітнього процесу для дітей, які мають різні навчальні можливості, педагоги школи традиційно презентують на відкритих методичних заходах. Цікаві, побудовані відповідно до нових освітніх вимог уроки й методичні заходи провели вчителі Громова Т.В., Лучко Т.С., Цяк В.М., Виклюк О.Ф., Смаль І.Г., Щербачук Н.О.

У 2020-2021 навчальному році, продемонструвавши високий рівень фахових компетентностей, успішно виступила на міському етапі

Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року-2021» учитель української мови і літератури Буковська Оксана Іванівна, яка виборола друге місце в названому етапі Конкурсу в номінації «Українська мова і література».

У 2020-2021 навчальному році в установі проведено виставку дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині» за номінацією: «Початкове навчання». Методичні матеріали вчителів початкових класів Шостак Н.М. та Хоми Л.С. були представлені на міський етап методичної виставки, високо оцінені членами журі міського етапу виставки та подані на обласну виставку дидактичних і методичних матеріалів «Творчі сходинки педагогів Волині».

Переконані: форми та методи методичної роботи, які ми активно використовуємо у своїй роботі, сприяють формуванню інноваційного мислення педагогів та вдосконаленню їх наукового потенціалу, виховують конкурентноспроможного фахівця, здатного впроваджувати в практику нові технології навчання й виховання.

Дирекція школи й увесь педагогічний колектив намагалися сконцентрувати увагу на вивченні особистості кожного учня, дослідженні його здібностей та індивідуальних особливостей, тому всі зусилля вчителів були спрямовані на розвиток природних нахилів і обдарувань школярів. Із цією метою поновлено банк даних учнів „Обдарованість”. Психологічною службою школи вивчено індивідуальні особливості дітей, які мають високі навчальні можливості, що й дало змогу якісно організувати індивідуальну роботу з цією категорією школярів відповідно до їхніх природних здібностей та освітніх потреб.

Переконані: кожна дитина – це особистість, наділена від природи індивідуальними здібностями, нахилами, хистом, які за умови позитивного педагогічного впливу розвиваються й удосконалюються.

Усвідомлюючи цю істину, учителі ліцею використовують у роботі сучасні засоби педагогічної взаємодії вчителя та учня, які сприяють розвитку індивідуальних творчих здібностей школярів, забезпечують високу результативність участі в інтелектуальних творчих змаганнях і конкурсах. Проте у 2020-2021 навчальному році педагоги нашого ліцею сконцентрували основну увагу на організації індивідуальної роботи зі школярами, які мають природні здібності до вивчення окремих дисциплін. Такий режим роботи зумовила несприятлива епідеміологічна ситуація, що склалася в нашій країні та й у цілому світі.

11 грудня 2020 року набрав чинності наказ Міністерства освіти і науки України від 11.11.2020 р. №1398 «Про внесення змін до Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади з 01 спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності», зареєстрований у міністерстві

юстиції України 27.11.2020 р. за №1187/35470 (далі наказ), розроблений з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19. Спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2.

Згідно з вказаним наказом пункт 1.2 розділу I Положення про Всеукраїнські учнівські олімпіади, турніри, конкурси з навчальних предметів, конкурси-захисти науково-дослідницьких робіт, олімпіади зі спеціальних дисциплін, та конкурси фахової майстерності, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 22.09.2011 р. №1099, зареєстрованим у Міністерстві юстиції України 17.11.2011 р. за № 1318/20056, доповнено новим абзацом такого змісту: «Всеукраїнські учнівські олімпіади з навчальних предметів, турніри, олімпіади зі спеціальних дисциплін та конкурси фахової майстерності не проводяться під час надзвичайних ситуацій природного та техногенного походження, карантину, запровадження протиепідемічних заходів та інших обставин, які об'єктивно унеможливають їх проведення (далі – надзвичайні обставини)».

Відповідно до пункту 1 Постанови Кабінету Міністрів України від 22.07.2020 р. №641 «Про встановлення карантину та запровадження посиленних протиепідемічних заходів на території із значним поширенням гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» (зі змінами) та пункту 1 постанови Кабінету Міністрів України від 09.12.2020 року №1236 «Про встановлення карантину та запровадження обмежувальних протиепідемічних заходів з метою запобігання поширенню на території України гострої респіраторної хвороби COVID-19, спричиненої коронавірусом SARS-CoV-2» до 28 лютого 2021 року на території України встановлено карантин, що унеможливив проведення II (другого) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, який мав відбутися до кінця 2020 року, та III (третього) етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з навчальних предметів, який мав відбутися в січні-лютому 2021 року.

Відповідно до вказаних змін у законодавстві, із метою забезпечення безпеки та збереження здоров'я учасників освітнього процесу предметні олімпіади, турніри, творчі змагання та конкурси у 2020-2021 навчальному році не проводилися.

Проте у цьому навчальному році не залишився поза увагою педагогічного й учнівського колективів конкурс-захист учнівських науково-дослідницьких робіт, організований Малою академією наук. На це інтелектуальне змагання представив роботу учень 10 класу Ковальчук Олександр. Керувала роботою юного дослідника Ладижинська Л.І. Школяр став переможцем міського етапу й виборов право презентувати власний творчий проект на обласному етапі Конкурсу.

Учні нашого ліцею стали учасниками конкурсів учнівської творчості, зокрема Всеукраїнського марафону з української мови імені Петра Яцика,

третє місце в якому виборола учениця 6-В класу Руга Софія. Руга Софія стала переможцем (лауреатом I ступеня) у Всеукраїнському конкурсі авторської прози й поезії та в міському конкурсі «Гумор і сміх об'єднує всіх» у номінації «Власні усмішки».

2020-2021 навчальний рік став особливо успішним для туристів нашого ліцею, які гідно представили заклад на міських туристських змаганнях, виборовши третє місце.

На жаль, через складну епідеміологічну ситуацію спортсмени нашого навчального закладу також не мали змоги продемонструвати свої вміння на різних спортивних змаганнях, а були змушені в індивідуальних тренуваннях гартувати свої спортивні здібності.

Розвитку творчої особистості покликана сприяти система гурткової роботи, спрямована на розвиток творчості учнів, талантів, їх здібностей, здорового способу життя, формування естетичного смаку на задоволення потреб учнів щодо реалізації їх особистості. Завдання керівників гуртків, класних керівників – збагатити, зберегти а також розвинути обдарування дитини. У ліцеї ведеться цілеспрямована робота щодо створення умов для інтелектуального та духовного розвитку обдарованих та талановитих дітей. Задоволення їх освітніх потреб здійснюється шляхом залучення до різних видів творчості. Робота гуртків впливає на здібності дитини а також на формування творчої конкурентоспроможної особистості. Система гурткової роботи ліцею динамічна – деякі гуртки працюють багато років, деякі рік. Це залежить від бажань і потреб учнів.

Діяльність педагогічного колективу в 2020 - 2021 навчальному році була спрямована на формування громадянина - патріота України, підготовленого до життя, з високою національною свідомістю, виховання школярів, які здатні побудувати громадянське суспільство, в основу якого були б закладені та постійно втілювалися демократія, толерантність та повага до прав людини.

Пріоритетними завданнями виховної роботи в 2020-2021 н. р. стали:

- виховання свідомого громадянина України, який поважає історичне минуле свого народу й толерантно ставиться до культурних та національних надбань інших народів;
- залучення учнів до патріотичного виховання, прищеплення бажання стати патріотом держави, брати участь у розбудові нашої держави;
- створення умов для соціалізації учнів, утвердження їх як особистостей;
- організація виховного процесу в класному колективі й з батьківською громадськістю на засадах проєктної педагогіки;

- створення належних умов для особистісного зростання кожного вихованця (створення ситуацій успіху та підтримки), його психолого-педагогічний супровід;
- організація виховного простору через діяльність органу учнівського самоврядування ліцею;
- інтеграція зусиль батьківської громади, представників державної влади, громадських та благодійних організацій, правоохоронних органів та установ системи охорони здоров'я.

Протягом 2020-2021 навчального року відбувся ряд виховних та розважальних заходів. У кожному класному колективі проведено виховні години, круглі столи. Учителі нашого закладу організують та проводять зустрічі із волонтерами, учасниками бойових дій у зоні АТО. У грудні було проведено акцію "Тепло наших сердець - воїнам ООС", до якої долучилися всі школярі. Зібрані продукти, речі першої необхідності, листи, малюнки були складені в 28 коробок із написом "Повертайся живим". Протягом I семестру було організовано екскурсії до пожежної частини міста та міського історичного музею. Педагогічний та учнівський колективи тісно співпрацюють із громадською організацією «Карітас-Волинь», яка пропагує кращі здобутки українського суспільства. Також налагоджено спільну роботу волонтерського загону ліцею з міжнародним товариством Червоного Хреста.

Члени ради «Козацької республіки» досить часто самостійно організують та проводять свята, репетиції, підбирають акторів. Така форма роботи ефективна: ліцеїсти вчаться організовувати свій час, спілкуватися з однолітками в різних ситуаціях, вирішувати будь-які проблеми разом з товаришами. Традиційно у ліцеї проходять свята Першого дзвоника, Дня учителя, Новорічні свята, свято Останнього дзвоника та інші. Цього року цікаво та змістовно підготували різноманітні заходи до Великодніх свят. Був проведений майстер-клас із писанкарства та виставка «Великоднія писанка». У травні, учні нашого ліцею, взяли активну участь у міському конкурсі юних фотоаматорів «Моя Україна» (Кочергін В'ячеслав, учень 7-В класу, здобув I місце в номінації «Портрет»). Козацька рада взяла активну участь у Всеукраїнському фоточеленджі до Дня Пам'яті й примирення. Харченко Тіна, учениця нашого ліцею, стала переможцем обласного етапу Всеукраїнського конкурсу «Лідер читання» (I місце). Активісти Козацької республіки здобули призові місця у Всеукраїнському пізнавальному конкурсі «Я-Людина». За активну роботу в житті закладу й міста були нагороджені подяками міського голови. До роботи в закладі залучаються учні з 1 по 11 клас, які працюють в міру своїх можливостей, виконуючи кожен свою ділянку роботи.

Одним із напрямків виховної роботи є робота з профілактики правопорушень та запобіганню негативних явищ в учнівському середовищі. В ліцеї працює Рада з профілактики правопорушень. Одним із напрямків роботи

учнівського самоврядування є профілактика правопорушень серед учнівської молоді. За учнями, які потребують посиленої педагогічної уваги закріплюються педагоги - наставники, які складають індивідуальні плани роботи з цими підлітками, звітують про проведену роботу. Упродовж останнього року учнями ліцею не було скоєно правопорушень під час навчально-виховного процесу. Із метою запобігання дитячої бездоглядності, безпритульності, жебракування, бродяжництва, злочинності, попередження скоєння насильства, катування та мордування дітей було проведено:

- спільні обстеження житлово-побутових умов учнів пільгового контингенту, дітей із неблагополучних сімей та дітей девіантної поведінки;
- спільні профілактичні рейди «Урок»;
- профілактичні бесіди.

Протягом 2020-2021 року в мікрорайоні ліцею проводився рейд «Урок», який дозволяє виявити учнів, схильних до пропусків уроків без поважних причин та з'ясувати місця їх перебування. У ліцеї постійно поповнюються бази даних дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей із неблагополучних сімей, учнів, які стоять на внутрішкільному обліку.

Психологічна служба в системі освіти є складовою частиною державної системи охорони психічного здоров'я молодших громадян України і діє з метою виявлення і створення соціально – психологічних умов розвитку особистості.

Головною метою роботи психолога ліцею є збереження та розвиток психологічного здоров'я здобувачів освіти та сприяння особистому розвитку кожного ліцеїста. Тому практичний психолог нашого ліцею впродовж навчального року здійснювала психодіагностичну, корекційно-відновлювальну, розвивальну, консультаційну, просвітницьку, організаційно-методичну роботу, відвідувала учнів ліцею удома.

З метою забезпечення високої ефективності освітніх реформ, усвідомлюючи важливість радикальних змін у всіх сферах життя, опановуючи інноваційні методи і технології, психолог ліцею у своїй практичній діяльності використовувала різні форми роботи: корекційно-відновлювальні та розвивальні заняття, тимбілдінги, інтерактивні ігри, “години психолога”, консиліуми, презентаційні заняття, тренінги, конкурси, арт – терапевтичні техніки, просвітницько-профілактичні зустрічі, марафони, вікторини, акції, уроки – застереження, години спілкування.

Упродовж навчального року практичний психолог проводить психологічні обстеження учнів ліцею: першокласників за методиками діагностики орієнтування в навколишньому середовищі, запасу знань, ставлення до ліцею; діагностики розвитку дрібної моторики й уміння працювати за зразком; п'ятикласників – за методиками дослідження невербального мислення за Дж. Равеном, дослідження рівня шкільної

тривожності, дослідження мотивації до навчання, соціометричне дослідження. Для дев'ятикласників були проведені діагностики, бесіди, профконсультації, що допомагають наблизити здобувачів освіти до майбутньої сфери діяльності. Психолог ліцею акцентує особливу увагу на організації роботи з дітьми з девіантною поведінкою, із дітьми, яким рекомендовано інклюзивне навчання або індивідуальне навчання вдома, для дітей з особливими освітніми потребами розробляє індивідуальні програми розвитку, які передбачають для ліцеїстів діагностичну та розвивальну роботу.

Кількість запитів з боку батьків та учнів до практичного психолога протягом трьох років збільшується, що свідчить про потребу психологічної підтримки для особистісного самоствердження, формування адекватної самооцінки, визначення власних потреб, налагодження ефективних взаємин з однолітками та батьками, підвищення мотивації навчання та професійного самовизначення. Пріоритетним напрямом в роботі залишаються превентивні заходи з попередження злочинів, правопорушень та подолання негативних явищ в учнівському середовищі. Такі явища як тютюнопаління, алкоголізм, наркоманія, бездоглядність, булінг, торгівля людьми є безпосередніми об'єктами профілактичної діяльності працівників психологічної служби.

Невід'ємною складовою роботи ліцею є соціальний захист, збереження життя та здоров'я здобувачів освіти. З цією метою у нашому закладі проводиться система різноманітних заходів.

Дирекція ліцею, класні керівники 1-11 класів на початку вересня складають виявляють дітей пільгового контингенту, створюють соціальні паспорти класу та дітей пільгового контингенту, залучають їх до гурткової роботи, організують для них безкоштовне харчування, організують консультаційну допомогу батькам, залучають учнів пільгового контингенту до роботи в органах учнівського самоврядування, до участі у різноманітних заходах ліцею, організують надання матеріальної допомоги дітям, позбавленим батьківського піклування, складають індивідуальні плани роботи з учнями, що перебувають на обліку.

Один раз на семестр, а при необхідності і частіше, класні керівники у співпраці із психологом ліцею проводять обстеження житлово-побутових умов дітей пільгового контингенту, складають акти цих обстежень.

Традицією нашого ліцею стали акції «Допоможи ближньому». В рамках таких заходів організується допомога людям, які в даний час потребують допомоги у зв'язку зі станом здоров'я, у зв'язку з сімейними обставинами. Наприклад, у цьому році була проведена акція з метою підтримки та допомоги дітям та родинам, які переселилися із зони АТО.

Важливою складовою збереження життя і здоров'я учнів є комплекс заходів щодо запобігання дитячого травматизму. Ця система навчальної,

просвітницької та виховної роботи знаходиться на постійному контролі адміністрації. Питання організації роботи зі створення безпечних умов для всіх учасників начально-виховного процесу та запобігання випадкам травмування учнів заслуховується на засіданні педагогічної ради, нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників, батьківських зборах. Учасники освітнього процесу дотримуються санітарно-гігієнічних вимог під час проведення уроків та позакласних заходів. На виконання нормативних вимог з учнями проводяться відповідні інструктажі, про що зроблено записи у журналах інструктажів та класних журналах. Класні керівники проводять відповідну профілактичну роботу з учнями з питань безпеки життєдіяльності. У класних журналах і щоденниках учнів наявні записи про проведення запланованих та додаткових бесід. Протягом року класні керівники організовують різноманітні заходи з профілактики дитячого травматизму (бесіди, години спілкування, вікторини, екскурсії тощо), що відображено в планах роботи класних керівників. Обладнані тематичні куточки з безпечної поведінки учнів у різних ситуаціях. Щорічно у вересні проводяться Єдині дні з правил дорожнього руху, Тиждень безпеки дорожнього руху, Місячник безпеки дорожнього руху відповідно до складених планів, агітбригада ЮІР проводить урок для учнів початкової школи «Безпечний шлях додому», проводяться Дні цивільного захисту. Для запобігання травматизму складено графік чергування вчителів під час перерв у коридорах, в їдальні. Одним із шляхів запобігання дитячого травматизму є вивчення учнями курсу «Основи здоров'я», програма якого визначається практичним спрямуванням, передбачає формування основних моделей безпеки під час виникнення побутових, природних, техногенних надзвичайних ситуацій. Адміністрацією ліцею та членами комісій забезпечується дотримання вимог щодо розслідування нещасних випадків, які сталися під час освітнього процесу. Нещасні випадки, які сталися під час освітнього процесу реєструються у відповідному журналі. Однак потребує продовження робота класних керівників щодо формування в учнів основних моделей безпечної поведінки під час виникнення надзвичайних ситуацій, навичок безпечної поведінки під час перерв та під час проведення масових заходів; посилення персонального контролю з боку адміністрації ліцею за роботою вчителів щодо профілактики та попередження травматизму.

Якісне й здорове харчування дітей – одна з умов здоров'я, розвитку та успішного навчання дітей. Заклад, у якому дитина проводить значну частину часу, має дбати про забезпечення умов для якісного й здорового харчування, а також формувати в учнів стійкі навички здорового харчування. У ліцеї належний матеріально-технічний стан харчоблоку та їдальні. У приміщеннях, де готується їжа, та їдальні дотримуються санітарно-гігієнічні вимоги. У їдальні та на шкільному сайті розміщені примірники затвердженого

примірного 2-тижневого меню. Медичною сестрою ліцею та адміністрацією ведеться щоденний контроль за фактичним виконанням меню, за якістю продуктів, що надходять до їдальні, умовами їх зберігання, дотримання термінів реалізації, дотримання технології виготовлення страв, дотримання санітарно-протиепідемічного режиму на харчоблоці, проходження обов'язкових медичних оглядів працівниками харчоблоку. Усього забезпечено безкоштовним гарячим харчуванням близько 58% учнів. Відповідно до структури навчального року організовано безкоштовне одноразове харчування для учнів 1-4 класів та наступних категорій: для учнів 5-11 класів із категорії дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування; для учнів 5-11 класів із сімей, які перебувають у складних життєвих обставинах; для учнів 5-11 класів із малозабезпечених сімей, які отримують допомогу відповідно до Закону України «Про державну соціальну допомогу малозабезпеченим сім'ям»; для учнів 5-11 класів із сімей учасників операції об'єднаних сил (антитерористичної операції); для учнів 5-11 класів закладів загальної середньої освіти, які переміщуються з тимчасово окупованої території України та районів проведення антитерористичної операції; для дітей з особливими освітніми потребами, які навчаються у спеціальних й інклюзивних класах.

Інтегрування дітей з особливими освітніми потребами в загальноосвітній простір є визначальним пріоритетом державної політики, який спрямовано на гуманізацію всієї системи освіти. Адже інклюзивне навчання дає можливість дітям з особливими освітніми потребами отримати статус повноцінного школяра, батькам - змогу відчувати сторонню турботу про дитину, це - вольові зусилля як дитини, так і батьків у подоланні проблем розвитку, це - надія на краще, а значить і бажання діяти у напрямку вирішення означених проблем.

У 2020-2021 навчальному році у ліцеї на основі висновків Нововолинського ІРЦ було організовано інклюзивне навчання для 4 учнів. Інклюзивним навчанням охоплено три класи. Роботу інклюзивних класів організовано за нормативно-правовими документами, які є чинними у даній освітній галузі.

У кожному класі з інклюзивним навчанням введено посади «асистент вчителя».

У ліцеї було створено групи з розроблення індивідуальної програми розвитку. До них ввійшли директор ліцею, заступник директора ліцею з навчально-виховної роботи, спеціалісти інклюзивного навчання, класовод або класний керівник, батьки дітей з особливими освітніми потребами. Були складені індивідуальні програми розвитку для кожного учня (навчально-виховні стратегії і підходи, система додаткових спеціальних послуг), які містять інформацію про учня, актуальний рівень розвитку, знань і вмінь учня, розроблені корекційні плани (програми) всіх спеціалістів, які працюють з

учнями. Слід зазначити, що організація навчально-виховного процесу за індивідуальною програмою розвитку забезпечує не тільки певний освітній рівень дитини відповідно до її здібностей, можливостей, а й розвиток її нахилів, талантів. Для реалізації цього завдання діти цієї категорії залучаються до участі у позакласній роботі, класних і загальношкільних виховних заходах.

Асистенти вчителів здійснюють соціально-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами. Зусилля асистентів вчителів направлені на адаптацію навчальних матеріалів, з урахуванням індивідуальних особливостей учнів, залучення учнів до різних видів навчальної діяльності на уроках. Особливо дієвою і корисною для дітей з ООП є індивідуальна робота з учнями, яка направлена на допомогу у виконанні навчальних завдань, закріпленню конкретних умінь і навичок, додаткове пояснення тем з предметів, які не були належним чином засвоєні. Асистенти вчителів надають консультації вчителям та батькам учнів з особливими освітніми потребами для успішної взаємодії ліцею та сім'ї.

Корекційно-розвиткова робота вчителів спрямовується на виправлення вад звуковимови, розвиток зв'язного мовлення, формування граматично правильного мовлення, збагачення словникового запасу слів.

Робота практичного психолога з корекції розвитку емоційно-вольової сфери була спрямована за такими напрямками: розвиток емоційної сфери, створення власного емоційного фону, зниження тривожності та скутості дітей, формування віри у свої сили й можливості, набуття навичок позитивної вербальної та невербальної комунікації, підкріплення позитивного образу «Я», оволодіння навичками саморегуляції власного емоційного стану та формування навичок розробки стратегії дій для досягнення мети.

Проведення ефективної корекційно-розвиткової роботи здійснюється завдяки співпраці усіх корекційних педагогів, класних керівників та адміністрації ліцею.

Створення позитивної атмосфери в дитячому середовищі, у класах, де навчаються учні з різними рівнями розвитку та здібностей, педагоги підтримують один одного у застосуванні найефективніших стратегій навчання. У ліцеї створено доброзичливу, невимушену атмосферу, якщо тут визнають унікальність кожного та підтримують їх, це суттєво підвищує ефективність навчання. Ліцей, клас стали рідними для учнів та їхніх родин. Постійна соціальна взаємодія в різноманітних умовах, за різних обставин, у різних ситуаціях зближує ліцейстів, виробляє емпатії, прихильність один одного, усвідомлення індивідуальності кожного, відчуття захищеності.

Щорічно організовується літнє оздоровлення дітей. У цьому навчальному році мають оздоровитися в таборі ПДЗОВ «Прикордонник» 60 учнів нашого ліцею. Уже з 18.06.2021 року цікаво проводять дозвілля перші 15 дітей.

У 2020-2021 навчальному році нам вдалося покращити матеріальну базу нашого навчального закладу. За сприяння міської влади, управління освіти виділені кошти на господарські потреби нашого закладу на 2020 рік в сумі 121 870 грн., крім того виділено на 2020 рік 163 532 грн на реалізацію проектів НУШ. На 2021 рік господарські потреби і на реалізацію проектів НУШ виділено 151 620 грн.

Також нам удалося отримати в якості спонсорської допомоги 114 кв. м ламінованої плити від нашого підприємства Кроноспан.

За рахунок цих фінансових та матеріальних ресурсів, станом на цей час нам вдалося реалізувати такі проекти:

№ з/п	Проведені роботи
1.	Замінено кришки парт у каб.№20
2.	Переоформлено каб. №15
3.	Придбано 14 стільців.
4.	Придбано спортивну форму.
5.	Придбано та встановлено металопластикові двері у кількості 5 (п'ять) штук.
6.	Придбано плитку для сходів.
7.	Придбано комплект акустичних систем.
8.	Для потреб НУШ придбано товари. В тому числі: 3 ноутбуки; 2 телевізори; меблі; наочність
9.	Для боротьби з пандемією придбано товари. В тому числі: дезінфікуючі засоби; захисні маски; 5 бактерицидних ламп; 3 електрорушники
10.	Виготовлено печатки та штампи.
11.	Придбано жалюзі.
12.	Шпалери для двох приміщень.
13.	Виготовлено 35 полицок для квітів.
14.	Придбано волейбольну сітку.
15.	Придбано горщики для квітів.
16.	Придбано канцтовари.
17.	Придбано миючі та дезінфікуючі засоби.

18.	Придбано комплектуючі для меблів у кабінет №4.
19.	Придбано доводчики для вхідних дверей.
20.	Придбано інструменти для шкільної майстерні.
21.	Придбано дошку для крейди.
22.	Придбано глобус.
23.	Придбано багатофункціональний друкуючий пристрій для шкільної бібліотеки.
24.	Придбано поміст будівельний.
25.	Придбано міжкімнатні меблі.
26.	Придбано офісні меблі.

Крім того виготовлений кошторис на встановлення пожежної сигналізації.

Значні роботи виконані батьками щодо поточного ремонту класних приміщень. За що ми щиро дякуємо. Нашим дітям створюються комфортні умови для навчання.

Таким чином зроблено багато цікавих та корисних справ але ще більше залишилося зробити. Перш за все раціонально освоїти залишки виділених коштів. Також надіємося на виділення коштів для завершення ремонту шкільної їдальні. В цьому я розраховую на підтримку міської влади, батьківської громадськості, колективу школи.

Дякую за увагу та надіюсь на підтримку.